

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА «ПЕДАГОГИКИ И МЕТОДИКИ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»

СОГЛАСОВАНО

Руководитель образовательной
программы _____/проф. М.М. Султыгова
«19» февраля 2026г.

УТВЕРЖДАЮ

И.о.декана педагогического факультета
_____/М.Р. Бекова
«31» марта 2026г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
Учебной практики**

Б2.О.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа) №1.

Направление подготовки 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки «Педагогика и психология воспитания»

Квалификация выпускника
Магистр

Форма обучения
Очная

Магас, 2026г.

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44. 04. 01 Педагогическое образование, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «15» марта 2018 г.

Программа одобрена на заседании кафедры «Педагогика и методика начального образования»

Протокол № 5 от «19» февраля 2026 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом педагогического факультета

Протокол № 6 от «31» марта 2026 года

1. Сведения о практике

- Индекс и наименование практики: Б2.О.01 (У) Учебная практика (научно-исследовательская работа).
- Практика проходит на 1 курсе.
- Форма контроля: зачет (1 курс, 1 , семестр).
- Вид практики: учебная.
- Способ проведения практики: стационарная.
- Форма проведения практики: практика проводится дискретно.

2. Цель практики

Формирование у обучающихся умений и навыков сбора и анализа материала по теме исследования и овладение навыками научно-исследовательской деятельности. а также формирование следующих компетенций: УК-1; УК-6; ОПК-1; ОПК-2; ОПК-6.

3. Место практики в структуре образовательной программы высшего образования (ОП ВО)

Учебная практика (научно-исследовательская работа) относится к Обязательной части Блока 2. Практики учебного плана (Б2.О.01 (Н)).

4. Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения ОП ВО

Учебная практика (научно-исследовательская работа) способствует формированию и развитию следующих компетенций:

универсальных компетенций:

- способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1);
- способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6).

общепрофессиональных компетенций:

- способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1);
- способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2);
- способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6).

В результате прохождения Учебной практики (научно-исследовательской работы) обучающийся должен:

Знать:

- современные методы и методологию научного исследования;
- основные этапы планирования научно-исследовательской деятельности;
- нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики;
- основные и дополнительные образовательные программы;
- основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам инклюзивного и интегрированного образования.

Уметь:

- формулировать научную проблему;
- обосновывать актуальность научной проблемы, адекватно подбирать средства и методы для решения задач научного исследования;
- развивать собственную научно-исследовательскую компетенцию, знания, умения, свойства и качества личности, необходимые для ведения научной деятельности;
- реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки;
- осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики;
- проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации;
- самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определённой научной парадигмы.

Владеть:

- навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода;

- навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника;
- навыками оптимизации профессиональной деятельности;
- навыками разработки научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ;
- методами использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в собственных исследованиях.

5. Структура и содержание практики

Объем практики составляет 8 зачетных единиц (з.е.) (288 часов). Продолжительность практики – в течение 1 курса.

Учебная (научно-исследовательская работа) практика в семестре может осуществляться в следующих формах:

- ~ выполнение заданий научного руководителя в соответствии с утвержденным индивидуальным планом научно-исследовательской работы;
- ~ подготовка докладов и выступлений на научных конференциях, семинарах;
- ~ подготовка и публикация тезисов докладов, научных статей;
- ~ участие в организации и проведении научных, научно-практических конференций, круглых столов, дискуссий, диспутов, организуемых кафедрой начального и дошкольного образования, кафедрой специального образования;
- ~ осуществление самостоятельного исследования по актуальной проблеме в рамках выпускной квалификационной работы (магистерской работы).

Распределение часов, выделенных на контактную работу, приведено в табл.1.

Таблица 1

№ п/п	Вид работы	Объем (в академических часах)
1 курс, сессия 1		
Практические занятия – 10 часов		
1	Знакомство с требованиями к магистерской диссертации. Планирование научно-исследовательской работы	2
2	Определение основного направления и проблематики исследовательской работы магистранта, обоснование актуальности выбранной темы.	2
3	Подходы к формулированию методологического аппарата диссертационного исследования.	4
4	Выбор инструментария и базы исследования.	2
Консультации – 18 часов		
1	Консультирование магистрантов по требованиям к ВКР	2
2	Консультирование по выбору и обоснованию темы ВКР	4
3	Консультирование по планированию научно-	6

№ п/п	Вид работы	Объем (в академических часах)
	исследовательской работы, определению методологического аппарата исследования.	
4	Консультирование по написанию текста «Введения» магистерской диссертации	6
	Итого за 1 курс, 1 сессию:	28
1 курс, сессия 2		
Практические занятия – 10 часов		
1	Общие требования к научным публикациям. Выбор темы для теоретической научной статьи. Публикация статьи	2
2	Аннотация и ключевые слова. Технические требования к оформлению материалов. Антиплагиат	2
3	Библиография. Требования к списку литературы в статье и в магистерской диссертации. Анализ оформления библиографических источников по ГОСТу	4
4	Понятие публичной защиты. Содержание выступления. Длительность выступления. Ответы на вопросы. Текст выступления, презентационные материалы	2
Консультации – 18 часов		
1	Консультирование по составлению библиографии по теме ВКР	4
2	Консультирование по написанию теоретической научной статьи по проблеме исследования	6
3	Консультирование по подготовке к выступлению на научном семинаре/конференции	6
4	Консультирование по подготовке отчета к учебной, научно-исследовательской работе за первый курс	2
	Итого за 1 курс, 2 сессию	28
	Всего на контактную работу:	56

Распределение часов, выделенных на работу обучающихся с научным руководителем и на самостоятельную работу, по разделам и темам НИР приведено в таблице 1а.

Таблица 1а

№ п/п	Этапы учебной практики	Курс	Объем (в академических часах)	Содержание практики
Сессия 1				
1.	Знакомство с требованиями к магистерской диссертации	1	50	Структура и содержание магистерской диссертации Требования к оформлению и срокам предоставления основных разделов работы. Консультация

№ п/п	Этапы учебной практики	Курс	Объем (в академиче- ских часах)	Содержание практики
2.	Определение основного направления и проблематики исследовательской работы магистранта.	1	100	Выявление основных областей и актуальных проблем научно-исследовательской работы в ходе выполнения практико-ориентированных заданий.
3	Выбор и обоснование темы магистерской диссертации.	1	50	Формулирование темы научного исследования. Постановка целей и задач научного исследования, формулирование проблемы исследования, обоснование актуальности выбранной темы.
4	Написание текста «Введения» магистерской диссертации	1	96	Формулирование методологического аппарата диссертационного исследования. Выбор инструментария и базы исследования. Оформление текста введения.
Сессия 2				
1.	Составление библиографии по теме ВКР (магистерской диссертации)	1	50	Изучение основной и дополнительной литературы. Знакомство с требованиями к оформлению библиографических описаний, ссылок, сносок, интернет-источников.
2.	Выступление на научном семинаре/ конференции с обоснованием актуальности темы исследования	1	76	Подготовка выступления, отражающего основные положения исследования. Текст выступления, презентационные материалы
3.	Написание теоретической научной статьи по проблеме исследования	1	90	Знакомство с требованиями к написанию научной статьи. Выбор темы для теоретической статьи. Публикация статьи
4.	Подготовка отчета о практике	1	40	Изучение структуры и содержания отчета, формы представления публичного отчета и их особенностей. Составление отчета.
Итого:			552	

6. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Интернет-ресурсы

Название ресурса	Ссылка/доступ
------------------	---------------

Электронная библиотека онлайн «Единое окно к образовательным ресурсам»	http://window.edu.ru
«Образовательный ресурс России»	http://school-collection.edu.ru
Федеральный образовательный портал: учреждения, программы, стандарты, ВУЗы, тесты ЕГЭ, ГИА	http://www.edu.ru
Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов (ФЦИОР)	http://fcior.edu.ru
Русская виртуальная библиотека	http://rvb.ru
Кабинет русского языка и литературы	http://ruslit.ioso.ru
Национальный корпус русского языка	http://ruscorpora.ru
Научная электронная библиотека «e-Library»	http://elibrary.ru/defaultx.asp
Электронно-библиотечная система IPRbooks	http://www.iprbookshop.ru
Электронно-библиотечная система ИнГГУ	https://lib.inggu.ru/
Информационно-правовая система «Гарант»	Сетевая версия, доступна со всех компьютеров в корпоративной сети ИнГГУ

Информационно-библиотечное обеспечение учебного процесса включает в себя:

- доступ к электронно-библиотечным системам и электронным документам;
- хранение выпускных работ и ведения электронного портфолио обучающихся;
- WV-reader (IPRbooks) для мобильных устройств для незрячих и слабовидящих.

Имеющиеся в вузе адаптивные технологии для внедрения инклюзивного образования обеспечивают возможность внедрения методов инклюзивного образования для обучения людей с нарушениями зрения в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья.

7.3. Программное обеспечение

1. Лицензионное программное обеспечение, используемое в ИнГГУ:

1.1. Microsoft Windows 7, Windows 8, Windows 8.1, Windows 10

1.2. Microsoft Windows server 2003, 2008, 2012, 2016

1.3. Microsoft Office 2007, 2010, 2016

1.4. Программный комплекс ММИС “Деканат”

1.5. Программный комплекс ММИС “Визуальная Студия Тестирования”

1.6. Программный комплекс ММИС "ПЛАНЫ"

1.7. Программный комплекс ММИС "ЭЛЕКТРОННЫЕ ВЕДОМОСТИ"

1.8. Программный комплекс ММИС ВЕБ-ПРИЛОЖЕНИЕ "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ-ОНЛАЙН"

1.9. Программный комплекс ММИС "ПРИЕМНАЯ КОМИССИЯ"

1.10. Программный комплекс ММИС "ВЕДОМОСТИ ОНЛАЙН"

1.11. Программный комплекс ММИС «РПД ОНЛАЙН»

1.12. Универсальный статистический пакет STADIA

1.13. 1С Зарплата и Кадры

1.14. 1С Кадры: расчет заработной платы

1.15. Антивирусное ПО Kaspersky endpoint security

1.16. Справочно-правовая система «Гарант»

1. Материально-техническое обеспечение

Занятия проводятся в учебных аудиториях, предназначенных для проведения занятий лекционного и практического типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации в соответствии с расписанием занятий по образовательной программе.

Информационные справочные системы

1. <http://www.studentlibrary.ru> – электронная библиотечная система «Консультант студента»
2. <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система «Знаниум».
3. <http://biblioclub.ru> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
4. <http://biblio-online.ru> – электронная библиотечная система «Юрайт»
5. <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань»

7. Оценочные и методические материалы

В таблице 2 приведены средства оценивания *текущего контроля*.

Таблица 2

№ п/п	Этапы практики	Оценочные средства текущего контроля
1.	Знакомство с требованиями к ВКР (магистерской диссертации).	Практико-ориентированные задания
2.	Определение основного направления и проблематики исследовательской работы магистранта.	Практико-ориентированные задания
3.	Выбор и обоснование темы ВКР. Написание текста «Введения» магистерской диссертации.	Текст введения магистерской диссертации
4.	Составление библиографии по теме ВКР (магистерской диссертации).	Библиографический список по теме исследования
5.	Выступление на научном семинаре/конференции с обоснованием актуальности темы исследования	Вопросы и задания по выступлению на семинаре/научной конференции
6.	Написание теоретической научной статьи по проблеме исследования.	Вопросы и задания по написанию статьи
7	Подготовка отчета о НИР за первый курс.	Практико-ориентированные задания

Формируемые компетенции и индикаторы их достижения

Таблица 3

Формируемые компетенции	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий (УК-1)	Знает: современные методы и методологию научного исследования; Умеет: формулировать научную проблему; обосновывать актуальность научной проблемы, адекватно подбирать средства и методы для решения задач научного исследования; Владеет: навыками критического анализа проблемных ситуаций на основе системного подхода	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК 1.4. Грамотно, логично, аргументировано формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки (УК-6)	Знает: основные этапы планирования научно-исследовательской деятельности; Умеет: развивать собственную научно-исследовательскую компетенцию, знания, умения, свойства и качества личности, необходимые для ведения научной деятельности; реализовывать приоритеты собственной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки; Владеет: навыками анализа и самоанализа, способствующими развитию личности научного работника.	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов. УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК 6.5.

Формируемые компетенции	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
		Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и умений с целью совершенствования своей деятельности.
Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики (ОПК-1)	Знает: нормативные правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики; Умеет: осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики Владеет: навыками оптимизации профессиональной деятельности	ОПК 1.1. Знает: приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации; ОПК 1.2. Умеет: применять основные нормативно-правовые акты в сфере образования и профессиональной деятельности с учетом норм профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования; ОПК 1.3. Владеет: действиями по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Способен проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации (ОПК-2)	Знает: основные и дополнительные образовательные программы; Умеет: проектировать основные и дополнительные образовательные программы и разрабатывать научно-методическое обеспечение их реализации; Владеет: навыками разработки научно-методического обеспечения основных и	ОПК 2.1. Знает: содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования образовательной программы; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса; ОПК 2.2. Умеет: учитывать различные

Формируемые компетенции	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
	дополнительных образовательных программ	контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании образовательной программы; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять проектную деятельность по разработке образовательной программы; проектировать отдельные структурные компоненты образовательной программы; ОПК 2.3. Владеет: опытом выявления различных контекстов, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации; опытом использования методов диагностики особенностей учащихся в практике; способами проектной деятельности в образовании; опытом участия в проектировании образовательных программ.
Способен проектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями (ОПК-6)	Знает: основные результаты новейших исследований, опубликованные в ведущих профессиональных журналах по проблемам инклюзивного и интегрированного образования. Умеет: самостоятельно отбирать, изучать и использовать в своих исследованиях специальную теоретическую и методическую литературу, электронные базы данных и лексикографические источники в рамках определённой научной парадигмы. Владеет: методами использования теоретической и прикладной специальной научной литературы в собственных	ОПК 6.1. Знает: психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.2. Умеет: использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; ОПК 6.3. Владеет: умением учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; умением отбора и использования психолого-педагогических (в том числе

Формируемые компетенции	Формируемые элементы компетенций	Индикаторы достижения компетенций
	исследованиях.	инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; умениями разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированных образовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Шкала оценивания

Оценка работы производится по следующей шкале (табл. 4).

Таблица 4

№ п/п	Рейтинговая шкала (оценка)
1	Не зачтено
2	Зачтено

Уровень сформированности компетенции

Таблица 5

№ п/п	Уровень сформированности компетенции или ее части данной практикой	Оценка
1	Пороговый	Зачтено
2	Средний	Зачтено
3	Повышенный	Зачтено

Типовые задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности

Каждый обучающийся за период практики должен выполнить следующие задания:

1. Изучение, анализ, оценка и систематизация результатов, полученных отечественными и зарубежными исследователями по теме ВКР (магистерской диссертации (УК-1, УК-6).

2. Обоснование актуальности, теоретической и/или практической значимости выбранной темы научного исследования, указанной в

индивидуальном плане учебной (НИР) практике обучающегося (приложение 1), описание методов исследования (УК-1, УК-6).

3. Разработка плана и программы проведения учебной, научно-исследовательской работы, определение основной проблемы исследования, объекта и предмета исследования; формулирование цели и задач исследования, разработка инструментария планируемого исследования, в том числе выбор наиболее эффективных методов, способов и средств получения, хранения и переработки информации (ОПК-1, ОПК-2).

4. Проведение анализа полученных обучающимся результатов (УК-1).

5. Наличие творческой составляющей в отчёте по учебной, научно-исследовательской работе (ОПК-6).

6. Подготовка не менее одной научно-методической статьи по теме научного исследования (УК-1, ПК-6).

Критерии оценивания выполнения заданий индивидуального плана работы

<i>Зачтено, Повышенный уровень</i>	Магистрант полностью владеет знаниями о теоретических и практических подходах к организации научного исследования, умеет обосновывать актуальность, теоретическую и/или практическую значимости выбранной темы ВКР, умеет связывать теорию с практикой. Документация выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к её написанию, все необходимые документы приложены.
<i>Зачетно, Средний уровень</i>	Магистрант в достаточной мере владеет знаниями о теоретических и практических подходах к организации научного исследования, умеет обосновывать актуальность выбранной темы ВКР, не полностью владеет вопросами связи теории с практикой. Документация выполнена в соответствии с требованиями, предъявляемыми к её написанию, все необходимые документы приложены.
<i>Зачтено, Пороговый уровень</i>	Магистрант слабо владеет знаниями о теоретических и практических подходах к организации научного исследования, поверхностно объясняет некоторые вопросы, не полностью владеет вопросами связи теории с практикой. Документация в целом соответствует требованиям, не все необходимые документы приложены.
<i>Не зачтено</i>	Магистрант не владеет знаниями о теоретических и практических подходах к организации научного исследования. Практико-ориентированные задания не выполнены. Оформление документации по практике не соответствует требованиям.

В отчетную документацию входят следующие материалы по практике:

1. Индивидуальный план-график по практике с оценкой научного руководителя;
2. Отчет о проведенной работе, содержащий описание деятельности, выполненной за время прохождения практики, рефлексия, анализ и обобщение материала по выбранной теме научного исследования (эссе), иные достижения обучающегося (сертификаты участника конференций, круглых столов и т.д., дипломы, грамоты и др.);
3. Текст введения магистерской диссертации;
4. Библиографический список по теме исследования;
5. Научная статья (текст и библиографическая ссылка), тезисы доклада на конференции и презентационные материалы к докладу.

Требования к оформлению документации

- Титульный лист
- Шрифт: Times New Roman
- Размер (кегель): 14
- Начертание: Обычный
- Межстрочный интервал: полуторный
- Выравнивание основного текста: по ширине.
- Выравнивание заголовков: по центру.
- Абзацный отступ: 1, 25 см
- Поля: верхнее и нижнее – 2 см; левое – 3 см; правое 1,5 – см.

Требования к отчету

Отчет по учебной, научно-исследовательской работе должен иметь следующую структуру:

Титульный лист – является первой страницей отчета о прохождении учебной, научно-исследовательской работе.

Основная часть должна содержать: задачи, стоящие перед магистрантом, проходившим учебную, научно-исследовательскую работу; последовательность прохождения практики; краткое описание выполненных заданий; характеристику результатов деятельности на практике;

Заключение должно содержать: оценку полноты реализации поставленных задач; оценку уровня выполненных заданий на практике; рекомендации по совершенствованию работы на практике «Учебная, научно-исследовательская работа».

Критерии оценивания статьи

Статья должна быть написана по теме выпускной квалификационной работы.

Критерии оценивания

Объем заимствования

<i>Зачтено</i>	Объем заимствования составляет не более 25%, по тексту статьи имеются ссылки на все источники информации («белое цитирование»). Или объем заимствования составляет не более 30%, имеются ссылки на источники литературы, но статья требует существенных доработок.
<i>Не зачтено</i>	Объем заимствования составляет более 50%. Статья возвращается обучающемуся для переделывания.

Критерии написания научной статьи по содержанию

Научность (касается исследования и разработки чего-то нового, использования научных методов познания, поэтому часто определяется по ключевым ссылкам в тексте, реализуемым методам исследования и выводами).

Убедительность (определяется достоверностью цитат, аргументированностью выводов, наличием статистических результатов и логичностью их интерпретаций).

Методичность (связана с оптимизацией структуры новшества, последовательности и условий его реализации; чаще всего определяется количеством и полезностью рекомендаций в статье).

Практичность (связана с переносом в практическую деятельность других профессионалов, поэтому часто определяется по наличию в статье путей передачи опыта).

Актуальность (способность результатов быть применимым для решения достаточно значимых научно-практических задач).

Новизна и оригинальность (предлагается новая идея, технология, способ, прием или оригинальный вариант расширения, апробации, доказательства эффективности чей-то авторской идеи, метода, технологии, поэтому часто определяется сравнением с имеющимися разработками).

Критерии написания научной статьи по форме изложения

Логичность (определяется очевидностью причинно-следственных связей, логичностью переходов, взаимосвязанностью частей).

Ясность (часто определяется понятностью использованных терминов и наличием иллюстрирующих примеров).

Оригинальность (определяется наличием удачных аналогий, цитат, рисунков).

Полнота (определяется присутствием основных структурных частей, наличием минимального содержания и завершенностью текста).

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности на промежуточной аттестации

Критерии оценивания зачёта

Оценка результатов Учебной практики (научно-исследовательской работы) является комплексной. Требование комплексности предполагает совместный учет всех видов работ, выполненных обучающимся за 1 курс, семестр 1 и 2 и защита отчета. Баллы начисляются следующим образом:

Зачтено (повышенный уровень) – безошибочно раскрываются основные понятия и структурно-содержательные элементы; получены полные ответы, хорошо иллюстрированные примерами; продемонстрировано полное знание фактического материала по теме научного исследования, в том числе: знание обязательной литературы и современных публикаций; высокая степень активности обучающегося в ходе научно-исследовательской работы; наличие всех обязательных элементов научно-исследовательской работы (научная статья, выступление на научной конференции (доклад) с презентацией доклада). Отчет содержит описание всех необходимых его составляющих (в соответствии с требованиями к содержанию отчета).

Зачтено (средний уровень) – правильно приведено большинство понятий, в целом определены структурные и содержательные элементы по вопросу, при ответе допущены неточности, которые были устранены обучающимся; имеется знание фактического материала по теме научного исследования; имеются некоторые из обязательных элементов научно-исследовательской работы. Отчет содержит неполное описание всех необходимых его составляющих (в соответствии с требованиями к содержанию отчета).

Зачтено (пороговый уровень) – приведены не все понятия, приблизительно определены структурные и содержательные элементы по вопросу, при ответе допущены неточности; получены неверные ответы, на большую часть наводящих вопросов (больше половины) преподавателя; на некоторые из вопросов ответа не последовало; большинство обязательных элементов научно-исследовательской работы отсутствует. Отчет содержит описание отдельных его составляющих (в соответствии с требованиями к содержанию отчета).

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение практики

Основная литература

1. Кузнецов, И. Н. Основы научных исследований : учебное пособие : [16+] / И. Н. Кузнецов. – 6-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2021. – 282 с.
2. Панфилова, А. П. Взаимодействие участников образовательного процесса: Учебник для бакалавров: для студ. высш. учеб. заведений, обуч. по пед.

направл. и спец. / А. П. Панфилова, А. В. Долматов. - М.: Юрайт, 2016. - 487 с.

Дополнительная литература

1. Аксарина, Н. А. Технология подготовки научного текста : учеб. -метод. пособие / Аксарина Н. А. - 4-е изд. , стер. - Москва : ФЛИНТА, 2018. - 112 с.
2. Образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в вопросах и ответах: Направления, формы и особенности обучения и воспитания. Инструктивно-методические материалы / сост.: Е. А. Лапп, Е. В. Шипилова. - Волгоград : Учитель, 2016. - 199 с.
3. Сушкова, И.В. Методические рекомендации к практикам и практикуму для студентов магистратуры [Электронный ресурс]/ И.В. Сушкова, А.Н. Пронина, И.Ф. Плетенева ; под ред. И.В. Сушковой. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2016. – 75 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», современных профессиональных баз данных и информационных справочных систем, необходимых для выполнения НИР

- ~ <http://biblioclub.ru> – электронная библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
- ~ <http://biblio-online.ru> – электронная библиотечная система «Юрайт»
- ~ <http://e.lanbook.com> – электронно-библиотечная система «Лань»
- ~ <http://edu-open.ru> – Информационно-методический портал по инклюзивному и специальному образованию. Портал «Образование без границ».
- ~ <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU
- ~ <http://fcior.edu.ru/> - Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- ~ <http://inkluziv.irooo.ru> – Центр Инклюзивного образования. Библиотека. На сайте представлены учебники и учебно-методическая литература по работе с детьми с ОВЗ.
- ~ <http://www.edu.ru> – Федеральный портал «Российское образование»;
- ~ <http://www.fipi.ru> — сайт Федерального института педагогических измерений.
- ~ <http://www.gumfak.ru/> – электронная гуманитарная библиотека.
- ~ <http://www.inclusive-edu.ru> – Институт проблем интегративного (инклюзивного) образования МГПУ
- ~ <http://www.neo.edu.ru/> – Непрерывное образование преподавателей
- ~ <http://www.openet.edu.ru/> – Российский портал открытого образования
- ~ <http://www.pedlib.ru> / - Педагогическая библиотека
- ~ <http://www.school.edu.ru> — Российский общеобразовательный портал
- ~ <http://www.studentlibrary.ru> – электронная библиотечная система «Консультант студента»

~ <http://www.ug.ru> — сайт «Учительской газеты».

~ <http://znanium.com> – электронно-библиотечная система «Знаниум».

~ <http://минобрнауки.рф> — официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации.

9. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Каждый обучающийся обеспечивается доступом к электронно-библиотечной системе и ЭИОС университета. Для проведения практики используются помещения для групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы. Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет».

Практика для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.